

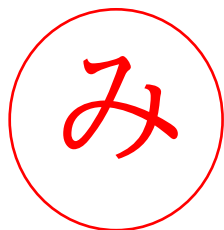
1 目指す「児童・生徒像」の設定

(1) 目指す児童・生徒像

(2) 目指す児童・生徒像を達成するための取組

「みずから学ぶ  
児童・生徒」

主体的な学び・確かな学力



① 9年間共通「学び方」推進【めあて設定⇒振り返り⇒次への課題設定】

- ・めあて設定⇒振り返り⇒次への課題の共通様式
- ・学習ノート、振り返りカードの系統性
- 数値目標：振り返りを行い、授業が分かる 70%以上

② 探究的な学びの系統化

【小学校】

- ・身近な疑問を調べ、伝えることができる。

【中学校】

- ・課題設定、情報活用、考察、発信することができる。

数値目標：自分で学び方を考え、工夫して学ぶことができた 70%以上

③ ICTの段階的活用

【小学校】

- ・調べたり、まとめたりすることができる。

【中学校】

- ・比較、分析、発信（プレゼン）することができる。

数値目標：ICTを活用しながら学ぶことができた 70%以上

<国語>

取組：読書、音読の推進。

成果：

課題：

<算数・数学>

取組：振り返る内容を定めた授業づくり

(授業の目標と問題から、振り返る内容を定めて授業をつくる。)

成果：

課題：

<外国語>

取組：授業動画を共有し、学びのつながりや振り返りの共通化を図る。  
読む力・書く力の向上のために、フォニックスを取り入れる。

成果：

課題：

<理科>

取組：児童生徒の気付きや問いを基にした問題（課題）の設定  
身の回りの現象や日常生活、自然や社会の事象・現象について、科学的に分析する機会をつくる。

成果：

課題：

<社会>

取組：資料の読み取り方を指導し、社会科の見方考え方を育むとともに、社会科の面白さを実感させる。  
特にグラフの数値の変化を取り上げ、変化の様子と関連する事項を照らし合わせて考えさせる授業

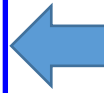
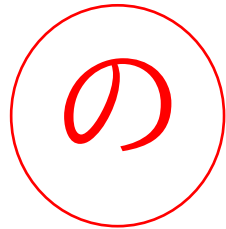
成果：

課題：

「のびやかに成長する

児童・生徒」

心身の調和・豊かな人間性



①小中共通の生徒支援・生活指針<生徒指導>

- ・あいさつ、言葉づかい、ルールの共通理解

数値目標：場に応じた、あいさつ、言葉づかいができた80%以上

取組：12月に中学校見学を実施。

生徒指導に関するきまり（校則）を交換し、内容を確認する。

成果：

課題：

②異学年交流・縦割り活動

- ・小中交流行事
- ・中学生による学習・生活サポート

数値目標：小中交流 年2回

取組：オンラインによる小中それぞれの学校紹介（学校行事等の紹介）を年2回行う。

成果：

課題：

③心と体を育てる取組

- ・運動習慣づくり（共通運動・体力向上週間）
- ・いのち・心の教育の系統化

数値目標：体力テストA+B 60%以上

D+E 20%以下

取組：小中それぞれに体力テストでの現状をつかみ、主運動につながる補強運動（サーキットトレーニング等）の確保

記録の伸びを実感できる掲示物の活用

成果：

課題：

「りっぱな未来を創る

児童・生徒」

社会性・将来を見据えた資質能力



①地域連携学習（みのり学）

・地域の自然・産業・人材を教材化

【小学校】知る・体験する

【中学校】課題解決・提案する

数値目標：地域活動に参加することができた 50%以上

取組：納場っ子まつりでの地域人材を活用した体験活動

成果：

課題：

②キャリア教育の9年間構想

【小学校】働くことを知る

【中学校】自分の生き方を考える

数値目標：将来の夢や目標をもつことができた 80%以上

取組：学級活動や総合的な学習の時間に、将来の夢や進路について話し合う活動を取り入れる。

成果：

課題：

③発信の場の設定

・地域・保護者への成果発表会

・提案型・課題解決型発表

数値目標：地域や保護者への学習の成果を発表する場の設定 年1回以上

取組：小中合同の発表や交流活動（含オンライン）を取り入れ、互いの学びを共有し合う場を設定する。

成果：

課題：