

1 目指す「児童・生徒像」の設定（案）

（別紙1）

（1）目指す児童・生徒像

（2）目指す児童・生徒像を達成するための取組

自ら学び、主体性のある
児童生徒

- ①基礎的・基本的な知識技能の習得
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現と振り返り活動の充実
 - ・誤答やつまずき、分からなさを大切にする学び合いの授業の積極的な推進
 - ・家庭学習時間の確保（小中連携の家庭学習強化週間の実施）
- ②ICT機器の効果的な利活用
 - ・1人1台端末の効果的な活用
 - ・学習指導の工夫・改善
- ③特別支援教育、少人数指導の充実
 - ・（小）児童の躓きの原因の理解
 - ・（中）TT指導・習熟度学習の充実（数学を中心に）

- 授業が分かる、楽しい
（小）85% （中）85%
- 家庭学習目標達成
低学年 20分～ 中学年 40分～
高学年 60分～ 中学生 2時間～
（小）85%
（中）70%
- ICT機器を活用した学び
（小）85% （中）85%

仲間とともに歩む児童生徒

- ①互いのよさを認め合い、自分のよさが発揮できる場の創出と集団の育成
 - ・特別活動・道徳教育の充実
 - ・児童生徒が主体的に取組む特別活動の推進
 - ・QUTテストの活用
- ②いじめの根絶と不登校児童生徒への対応
 - ・スクールロイヤー事業の活用や関係機関との連携
 - ・悩みや不安に寄り添う教育相談体制の充実

- 学校が楽しい （小）90%
（中）90%
- 進んであいさつ
（小）85%
（中）95%
- 自己承認 （小）85%
（中）85%

未来を切り拓くたくましい
児童生徒

- ①児童生徒の健やかな体づくりの推進
 - ・運動量を確保した体育学習の実践
 - ・運動の日常化や外遊びの奨励
- ②健康・安全に関する自己管理能力の育成
 - ・望ましい生活習慣の確立
 - ・安全な登下校
 - ・薬物乱用防止教室や情報モラル教室等の開催
- ③食育指導の充実
 - ・地域と連携した体験的な学習の充実
 - ・栄養教諭による食育指導の継続実践

- 体力テストA+B
（小）55%以上
（中）60%以上
- 朝食を食べる
（小）95%
（中）95%